Приложение 3

**Особенности организации учебной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью**

Одной из главных особенностей организации учебной деятельность на уроке с детьми с интеллектуальной недостаточностью заключается в невозможности учащихся данной категории  постоянно мобилизовывать свои уси­лия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит переда­чу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место зани­мает   усвоение   нового, в   других - воспроизведение   изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

 Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и учащегося. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособ­ность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в свя­зи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока ум­ственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учи­теля имеет знание **фаз работоспособности** ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а  фаза по­вышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.